REPERCUSIÓN DE LA EDUCACIÓN FRANQUISTA EN LA SOCIEDAD

"... ***la Educación sin libertad, da por resultado una vida que no puede ser vivida plenamente"*** (Alexander S. Neill). El franquismo, como otros gobiernos o dictaduras en la Historia de España, hizo de la educación y la cultura un verdadero instrumento para poder transmitir los valores propios afines al nuevo régimen surgente. El organismo trasmisor principal era la escuela, pero existía un problema que pronto se solucionó, los profesores se habían formado ideológicamente e impartían clases con anterioridad de acuerdo al modelo Republicano. Esto tuvo una fácil pero durísima solución: la **depuración,** que nos marca una clara voluntad de romper en España con ese pasado Republicano y asegurar unos profesionales educativos dóciles y convencidos de la nueva ideología nacional católica, sobre todo en las primeras décadas, vitales para consolidar el régimen surgido tras la Guerra Civil.

La Enciclopedia Álvarez es un ejemplo del adoctrinamiento que se llevaban a cabo en las escuelas. Los estudiantes se formaban pues en los criterios y valores franquistas, valores que ensalzaban España y la victoria del bando nacional (orden) frente al republicano (desorden), ello sirvió para legitimar el régimen de cara al futuro y llegar a una consolidación plena. Sobre todo a partir de 1959 es cuando podemos encontrar ya, en el pensamiento de la sociedad, un grado considerable de asentamiento y convicción de esta idea.

"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo" (Nelson Mandela), esta afirmación se ve reflejada plenamente en España. A través del adoctrinamiento, la censura y la visión de una parte de la historia (los vencedores) junto con la ocultación o manipulación de la de los vencidos (que apenas se menciona) hace cambiar la manera de pensamiento en España, que influye sobre todo a los más jóvenes, de tal forma que dota a la sociedad en proyecciones de futuro de un solo punto de vista, el "verdaderamente real", el nacional católico. La Enciclopedia Álvarez, da fe de todo ello, por la cual se formaron alrededor de ocho millones de jóvenes en las aulas entre 1954 y 1966.

Si hablamos en otras cifras, la Enciclopedia Álvarez llego a tener aprox. el 80% del mercado de texto, esto supone aprox. 22 millones de ejemplares directos y entre 33 y 34 millones si se añaden libros para profesores, cuadernos… Por lo que la difusión y su contenido estaban garantizados.

Para los jóvenes que en ese momento se formaban, España era lo más alto que podía ser alcanzado por el hombre, el modelo ideal del mundo. Esta idea entre los jóvenes del momento tuvo un gran calado en la sociedad. El grado de implicación de esta idea junto a otras, de origen económico etc, fue tal, que nos lleva a hablar de la persistencia del franquismo en la actualidad.

Franquismo entendido en su **segundo** significado, es decir, en su concepto genérico: aquel que se utilizada para calificar opiniones, actitudes, gestos, comportamientos e incluso decisiones a nivel gubernamental cuyo referente político parece hallarse en la dictadura del General Francisco Franco y no en un régimen democrático como es el actual.

La pervivencia del franquismo en este sentido viene a ser un sustrato cultural. En los círculos académicos actuales se está llegando a decir que los recortes en educación en los últimos años están siendo acompañados de contrarreformas, unas contrarreformas en las que el Gobierno está dando pasos que nos retraen, en algunos aspectos, a la educación franquista; una prueba la encontramos en la vuelta a las revalidas.

CC BY NC SA

La Historia resulta ser el arma política del gobierno, siempre lo ha sido. ***"Es más fácil engañar a la gente, que convencerlos que han sido engañados…"*** (Mark Twain), entre la sociedad actual todavía hay gente que cuyo pensamiento se basa precisamente, en aquello que le enseñaron cuando aún era joven en la época del régimen de Franco y para esas personas esa es la verdadera historia y resulta muy complicado abrir ese campo único de visión, que tan arraigado tienen en su propio ser, una firmeza y absoluta certeza de aquello que se explicaba en la Enciclopedia Álvarez y en los conocimientos que proporcionaba el régimen. Esta única visión de la historia se ha visto acentuada en los últimos años debido a la crisis económica en la que estamos inmersos desde 2008.

La enseñanza de la historia debe ser tratada desde la máxima objetividad posible para poder dar así, una visión completa de lo que fue la verdadera realidad de la historia, conocimientos reales, sin manipulación ni censura sobre los distintos puntos de vista.

Y es que el poder, casi siempre, se ha esforzado en impedir que se desarrolle un pensamiento verdaderamente crítico en la sociedad española.

"Siempre que enseñes; enseña también, a la vez, a dudar de lo que enseñas" (José Ortega y Gasset)

Narciso Sancho Aguilar

BY NC SA

Ensayo realizado a partir del seminario "La evolución de la educación en España. Enseñanza de la historia en el franquismo" llevado a cabo por la Universidad de Valladolid